

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №115»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



## **Публичный доклад**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №115»  
на 2021-2022 учебный год**

**Уфа 2022**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Гимназия №115», в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Ирина Евгеньевна Соловьёва

## **1. Общие характеристики гимназии**

### **1.1 Информационная справка**

Название ОУ по уставу - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №115» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Директор – Соловьёва Ирина Евгеньевна, руководитель высшей категории

Тип - Общеобразовательное учреждение

Вид - гимназия

Организационно – правовая форма - муниципальное автономное учреждение

Учредитель – Администрация городской округа город Уфа Республики Башкортостан

Год основания – 1967г.

Режим занятий – 1 смена с 8:00 ч.

2 смена с 14:00 ч.

### **Пятидневная учебная неделя**

Количество классов – 46

Количество учеников – 1312

Язык обучения – русский

Родные языки – русский, башкирский, татарский (по желанию родителей)

Место нахождения – РБ, г. Уфа, Советский район, Проспект Октября, д.23\4

Электронный адрес-[gimnaziya.115@yandex.ru](mailto:gimnaziya.115@yandex.ru)

Адрес сайта в интернете - [gymnaziya-115.ucoz.ru](http://gymnaziya-115.ucoz.ru)

Телефон (факс) 223-36-53

Лицензия №1946 от 18 марта 2013г. на осуществление образовательной деятельности – выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №1483 от 27 марта 2015г. выдано  
Управлением по контролю и надзору в сфере образования при министерстве образования РБ,  
сроком по 27 марта 2027г.

### **1.2 Состав учащихся и педагогов**

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 1312 школьников в 46 классах – комплектах

Из них:

начальная школа – 565

5-9 классы –608

10-11 классы – 139

Средняя наполняемость классов – 30 человек

### **1.3 Кадровый состав**

всего работников – 70, из них:

учителей – 57

руководителей – 4

прочих педагогических работников – 4

технических работников – 5

Средний возраст педагогов – 46

Педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 51

С первой квалификационной категорией – 6

Молодых педагогов – 1

### **1.4 Структура управления гимназией**

I. Коллегиальные органы управления

-Наблюдательный совет

-Общее собрание работников

-Управляющий совет

-Педагогический совет

-Родительский комитет

II. Должностные лица

1) Директор – Соловьева Ирина Евгеньевна

2) Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

-Зайцева Ольга Борисовна - курирует 1 смену;

-Майорова Альбина Маратовна - курирует 2 смену;

-Воронова Любовь Петровна - курирует начальную школу;

3) Заместитель директора по воспитательной работе

- Шаманаева Жанна Александровна

4) Заместитель директора по информационным технологиям



Количество многодетных семей, где 3 и более детей в возрасте до 18 лет – 86 (детей, обучающихся в гимназии №115 – 95)

Из них: по 3 ребенка – 61

по 4 ребенка – 4

по 5 детей – 2

по 6 детей и более – 0

Количество неблагополучных семей – 1

Количество семей вынужденных переселенцев и беженцев – 0

Количество детей из неполных семей – 267

Количество детей, находящихся под опекой – 4

Количество детей-инвалидов – 9

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН – 1

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 1

Количество учащихся, обучающихся на дому – 1

Количество учащихся из семей Чернобыльцев – 0

Действующие кружки и секции на бюджетной основе –

Количество учащихся из семей сотрудников УВД и военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей – 0

Количество учащихся из семей, зарегистрированных в качестве безработных - 18

### **1.6 Выдающиеся выпускники гимназии**

-Президент Республики Башкортостан Хамитов Рустем Закиевич (1971г.)

-Заместитель Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Шаронов Дмитрий Владимирович (1982г.)

## **2. Характеристика образовательных программ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 115» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 2021-2022 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 115» (далее ОУ) на 2021 – 2022 учебный год - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся, разработан на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями – приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 05.07.2017); Письмом ИРО РБ от 30.05.2017г. №02-16/154;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом МОиН РФ от 25.02.2011г №03 -114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;
- Письмом МО РБ от 03.9.2018г. №13-05/162.

Учебный план начального общего образования согласован с Управляющим советом гимназии протокол №5 от 18.05.2020г. Он является нормативным документом по реализации ФГОС НОО в действие, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и образовательным областям, учитывает инфраструктуру микрорайона, кадровые возможности гимназии и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и предметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Содержание образования на этой ступени реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Для повышения эффективности образовательного процесса используется современная образовательная технология: **технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии**, активно используется исследовательская и групповая работа. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. В учебном процессе в начальной школе реализуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное в различных формах: кружки, секции, объединения по интересам, проведение общественно полезных практик, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и других мероприятия.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.
- продолжительность урока – в 1-х классах: (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут); во 2-4-х классах – 40 мин.
- Для обучающихся 1 классов устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

В целях соблюдения здоровьесберегающего компонента обучения в I классах в сентябре, октябре предусмотрено проведение 40 (возможно более) уроков в игровой форме (урок-игра, урок-экскурсия и т.д.) на четвёртых уроках по расписанию.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой в гимназии осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

**Учебный план АООП НОО (обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы, часть формируемая участниками образовательных отношений, количество часов) соответствуют ООП НОО гимназии.**

#### **Обязательная часть учебного плана**

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для соблюдения прав обучающихся на изучение родного языка, а так же с целью сохранения культурного наследия, нравственных ценностей и традиций народов Республики Башкортостан в обязательной части учебного плана реализуются учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, учитывает желание родителей (законных представителей). Родителям на выбор были представлены следующие предметы: Риторика, Основы Безопасности Жизнедеятельности, Краеведение, Практикум по математике, Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Обучающиеся, не выразившие согласие изучать Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан, имеют возможность изучать альтернативный учебный курс «Краеведение» или любой другой предмет из предложенных, что дает возможность реализовать индивидуальные потребности обучающихся. ОУ обеспечивает изучение родных языков народов Республики Башкортостан, в том числе и русского языка, а также устанавливает количество уроков, отводимых на изучение языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

**1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**



Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) . Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

## **2. «Иностранный язык»**

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет в начальной школе **«Иностранный язык (английский)»** и изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю. Он формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

## **3. «Математика и информатика»**

Изучение предмета **«Математика»** предметной области **«Математика и информатика»** представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах и направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Предметная область **«Обществознание и естествознание «Окружающий мир»** предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир»**, который направлен формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в виде модуля на уроках учебного предмета «Окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности через курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **5. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена по запросам учащихся 4-х классов и их родителей(законных представителей) предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** одним из 6 модулей, в учебном плане отведено по 1 часу в неделю. Важнейшей составляющей курса, является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### **6. «Искусство»**

Включает в себя учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Предметная область **«Искусство»** в 1-3 классах представлена двумя учебными предметами: **«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю), в 4 классах предметная область **«Искусство»** представлена предметами: **«Музыка»** (0,5 часа в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (0,5 часа в неделю) Изучение предмета **«Изобразительное искусство»** направлено на развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

#### **7. «Технология»**

Учебный предмет **«Технология»** способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **8. «Физическая культура»**

Предметная область **«Физическая культура»** учебного плана НОО в 1- 4 классах представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который обеспечивает формирование знаний укрепления здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, способствует успешному обучению, а так же формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 1-4 классах представлен в объеме 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 2 часа реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 и условиями образовательного учреждения.

Формирование национальных ценностей и особенностей Республики Башкортостан осуществляется следующим образом: для реализации краеведческой направленности в учебном плане для 1-4 классах знакомство с культурой и историй Башкортостана происходит интегрировано в рамках следующих предметов: **«Окружающий мир»**, **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Технология»**. Объем краеведческого материала при изучении этих предметов составит не менее 20 % от общего объема изучаемого материала.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах 1 час передан на изучение предмета «Математика», для углубления и расширения знаний по данному предмету, главной целью данного курса является: формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач через ознакомление с более широким кругом практических приложений, решение большего числа задач повышенной трудности и выполнение творческих заданий. Количество часов – 34 часа в год.

Во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах – 1 час передан по выбору родителей (законных представителей) на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», курс «Краеведение», как метод расширения кругозора школьника и средство формирования чувств патриотизма, сопричастности к истории, а также обогащает обучающихся знаниями и понятиями о родном крае, воспитывает любовь к родному краю, формирует гражданскую позицию.

Количество часов учебных занятий обязательной части образовательной программы соответствует **80 %** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Оставшиеся **20 %** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений) представляют собой часы учебных занятий, выделенные в учебном плане на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (урочная деятельность), и часы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности).

План внеурочной деятельности согласован с Управляющим советом гимназии протокол

**№5 от 18.05.2021г.** Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ, реализующим стандарт второго поколения, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Внеурочная деятельность проводится учителями ОУ. Внеурочная деятельность представлена, следующим образом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление. Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности, представлены курсами как «Эрудит», «Школа здоровья (физическая культура)», «Мое Отечество», «Волшебный карандаш», «Основы безопасности жизнедеятельности». План внеурочной деятельности формируется ОУ в соответствии с учебным планом и выбором обучающихся, родителями (законными представителями), независимо от выбранной схемы его реализации и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». На формирование УУД направлены все компоненты основной образовательной программы гимназии для 1-4 классов.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2021-2022 учебном году гимназия работает по учебному плану, составленному в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями – приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом МО РБ от 03.09.2018г. №13-05/162;
- Письмом ИРО РБ от 30.05.2017г. №02-16/154;
- Уставом гимназии, Основной образовательной программой основного общего образования гимназии; Программой развития гимназии. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесс. План согласован с Управляющим советом гимназии протокол №3 от 17 мая 2021г.

**Учебный план АООП ООО 7.1 (обязательные предметные области учебного плана, часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, учебные предметы, количество часов) соответствуют ООП ООО гимназии.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература». Для соблюдения прав обучающихся на изучение родного языка в обязательную часть учебного плана включена предметная область «Родной язык и родная литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение предметов родной язык и родная литература, в том числе и русский язык, в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей). Предметы представлены с 5 по 9 класс в объеме: «Родной язык» в 5-9 классах – 0,5 часа в неделю. «Родная литература» в 5-9 классах – 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме: в 5абвгд - 3 часа в неделю; бабвгд – 5 часов в неделю, 7абвг 8абвг 9абвг – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Литература» представлен в часа в неделю, 5-х классах - 3б-9 классах – 2 часа в неделю.

2. «Иностранные языки». Данная предметная область включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах. С учетом результатов изучения мнения родителей (законных представителей) и коллегиальных органов управления вторым иностранным языком выбран китайский язык.

3. Предметная область «Математика и информатика». Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часа в 5абвгд, бабвгд классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7-х, 8-х классах и 4 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет геометрия представлен в 7- 9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8–9-х классах.

4. «Общественно-научные предметы». Данная предметная область включает в себя учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе и по 1 часу в 6–9-х классах. Учебный предмет «История России» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

5. «Естественно-научные предметы». Эта область включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах, 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

6. «Искусство». Данная область включает в себя учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 1 часу в неделю в 5–х, 6-х классах и по 0,5 часа в 7-х классах.

7. «Технология». Эта область включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» включен в обязательную часть учебного плана в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю и 1 час технологии проводится в рамках внеурочной деятельности.

8. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уроки физической культуры в 5-9 классах проводятся следующим образом: в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах - 2 часа в неделю включены в обязательную часть учебного плана и 1 час физической культуры проводится в рамках внеурочной деятельности. В 9-х классах 1 час включен в обязательную часть учебного плана и 2 часа в план внеурочной деятельности. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8 - 9-х классах.

9. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в количестве 1 часа в 5-х классах, а в 6-х классах реализуется через план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МАОУ «Гимназия №115» на основании заявления родителей (законных

представителей) в гимназии сформированы классы с углубленным изучением математики – 5аб, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 9б, 9г. 6а – цифровой класс. Математическое образование должно: предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность; обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий.

Учебный план основного общего образования предусматривает подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования. Каждому обучающемуся предоставлена возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

### **ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Данная часть учебного плана определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Формируемая участниками образовательного процесса часть учебного плана разработана на основе изучения потребностей участников образовательных отношений. Содержание формируемой части одинаково учитывает как потребности родителей (законных представителей), обучающихся, так и возможности гимназии. Она сформирована с учетом изучения мнения всех участников образовательных отношений. Учебный план учитывает специфику организации и спроектирован с ориентацией на преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает этнокультурные особенности содержания образования и индивидуальные познавательные потребности обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, расширения знаний.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план образовательного учреждения также должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. С этой целью в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и курс «Краеведение». С учетом предпрофильной подготовки в классах с углубленным изучением математики ббгд, классы в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены 2 часа математики, в 5аб, 6а, 7абг, 8аб, 9бг - по 1 часу математики. В 6аб классах включен 1 час физики.

В 6а, цифровом классе, также включен 1 час информатики.

В классы, которые по результатам ВСОКО показали снижение качества знаний по русскому языку, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включен русский язык для увеличения количества часов и повышения качества знаний по данному предмету: в 5-е классы, 6в, 8вг классы – 2 часа, в 6гд, 7абвг, 8аб, 9бвг – 1 час.

В 6в, 7в, 9ав классах, которые по результатам ВСОКО показали снижение качества знаний по математике, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен 1 час математики для увеличения количества часов и повышения качества знаний.

С учетом желания родителей (законных представителей) в 9а классе дополнительно введён 1 час практикума по английскому языку. Изучение английского языка расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов. В контексте формирования системы эмоционально-ценностного отношения к миру акцентируется внимание на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Таким образом, в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

5абвгд - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 1 час, русский язык – 2 часа;

6а - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» – 1 час, математика– 1 час, информатика– 1 час, физика– 1 час;

6б - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» – 1 час, математика – 2 часа, физика– 1 час;

6в - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 1 час, русский язык – 2 часа;

6гд - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 2 часа, русский язык – 1 час;

7абвг - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 1 час, русский язык- 1 час;

8аб - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение»- 1 час, математика – 1 час, русский язык – 1 час;

8вг - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, русский язык –2 часа;

9а - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 1 час, английский язык – 1 час;

9бвг - «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Краеведение» - 1 час, математика – 1 час, русский язык – 1 час.

**Проведение промежуточной аттестации** обучающихся регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в форме итоговой контрольной работы, диктанта или теста.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2021 - 2022 учебный год.

Обучающимся 5–9-х классов оценки выставляются по итогам четверти или полугодия, если предмет представлен 1 часом в неделю. Годовая (итоговая) оценка в 5–8-х классах выставляется с учетом четвертных оценок, в 9-х классах с учетом результатов ГИА.

#### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности согласован с Управляющим советом гимназии протокол №3 от 17.05.2021г. Он подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарными требованиями СП

2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №115» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности (п. 18.3.1.2 ФГОС ООО).

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в гимназии и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальным актом (часть 4 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях учета интересов и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования в часы внеурочной деятельности индивидуально для каждого ученика могут быть зачтены часы программ дополнительного образования, которые осваивает обучающийся как в своей общеобразовательной организации, так и в других образовательных организациях.

**Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Целью внеурочной деятельности** в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия №115» решает следующие задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия №115» организуется по следующим направлениям развития личности:



- духовно-нравственное (кружок «Мое Отечество – Башкортостан (ОДНК НР)», Классный час, курс «Семьеведение»)
- общеинтеллектуальное (кружки «Подготовка к олимпиадам и НПК и участие в них», «Увлекательный мир информатики», «Решение нестандартных задач по математике»).
- общекультурное (Общешкольные мероприятия, кружок «Творческая мастерская»).
- спортивно-оздоровительное (кружок «Школа здоровья»).
- социальное (кружок «Биолого-экологический десант», курс «Выбор профессии», кружок «Правила дорожного движения»).

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «Гимназия №115» на 2021-2022/2022-2023 учебные годы.**

Учебный на 2021- 2022/2022-2023 учебные годы гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МАОУ «Гимназия №115» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МАОУ «Гимназия №115».

Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план гимназии разработан на основе следующих нормативных актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. №413.
- Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Приказом Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Федеральным законом «О внесении изменений в ст.11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018г. № 317

- Уставом МАОУ «Гимназия №115»;

- Основной образовательной программой ФГОС СОО МАОУ «Гимназия №115».

Учебный план согласован с Управляющим советом гимназии протокол №3 от 17.05.2021г. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая (за исключением 11-х классов, для которых учебный год заканчивается 25 мая, без учёта государственной итоговой аттестации). С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 35 недель в 10-х классах и 34 учебные недели в 11-х классах. Обучение в 10-11 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Учебный план МАОУ «Гимназия №115» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. В учебном плане гимназии приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям более активно использовать различные формы организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров гимназии). Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (10 класс - 2 раза в год, 11 класс - в конце 1 полугодия).

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, результаты анкетирования обучающихся и их родителей т.е. социальный заказ, в 2021-2022/2022-2023 учебном году гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического, естественнонаучного и социально-экономического направления.

На углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы:

**-в технологическом профиле: математика, физика, информатика.**

**-в социально-экономическом профиле: математика, география, право.**

**-в естественнонаучном профиле: математика, химия, биология.**

Учащиеся 10-11-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана и изучать на углублённом уровне три предмета из числа предлагаемых гимназией, предметы на базовом уровне и элективные курсы (Б-базовый уровень, У-углубленный уровень, ЭК – элективные курсы).

Преподавание элективных курсов осуществляется учителями гимназии. На основании соответствующих договоров гимназия организует прохождение практики, исследовательскую деятельность, реализует совместные учебные проекты с социальными партнёрами (УГНТУ, БГМУ, БГУ и др.) в рамках сетевого взаимодействия.

Деление классов на группы: класс делится на группы при количестве обучающихся 25 и более на уроках иностранного языка и информатики и ИКТ. На уроках физической культуры в 10-11 классах класс делится на группы (юноши - девушки) независимо от количества обучающихся в классе.

Учебный план ФГОС СОО МАОУ «Гимназия № 115» определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2346 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов и учебных предметов на углубленном уровне. Учебные планы разделены на две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Они распределены в пропорции 60:40.

**В обязательной части** учебный план всех профилей обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Информатика и ИКТ». При этом учебные планы профилей обучения содержат по 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения.

Из обязательных предметных областей включены следующие предметы: предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» 2 часа, «Литература» 3 часа; предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык» 1 час. Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МАОУ «Гимназия №115» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) родного языка, что зафиксировано в заявлениях учащихся. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предмета «Родной язык». Предметная область «Иностранные языки», включает предмет «Иностранный язык» (английский) 3 часа. Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень) 8 часов; «Информатика» (углубленный уровень в технологическом профиле) 4 часа. В социально-экономическом и естественнонаучном профилях информатика идет как элективный курс в формируемой части 2 часа. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлены двумя предметами: «Физическая культура» 1 час и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час.

Предметная область «**Естественные науки**» включают различные предметы в зависимости от профиля класса. В технологическом профиле «Естественные науки» представлены предметами «Физика» на углубленном уровне и «Астрономия» на базовом, в социально-экономическом предметом «Астрономия» и в естественнонаучном предметами «Биология» и «Химия» на углубленном уровне, «Астрономия» на базовом.

Предметная область «**Общественные науки**» в технологическом и естественнонаучном профиле представлены предметом «История» на базовом уровне, в социально-экономическом профиле эта область представлена предметами «История», «Обществознание» на базовом уровне, «География», и «Право» на углубленном уровне.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

включает предметы, элективные курсы и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Родителям были предложены предметы на выбор география, биология, химия, обществознание, английский язык, китайский язык и элективные курсы на выбор «Решение задач повышенной сложности по физике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Человек и его здоровье», «Мир органических веществ» и др. Родители сделали выбор в пользу предметов,

углубляющих знания по профильному предмету и помогающих сдать единый государственный экзамен по этому предмету на высокий балл.

**В технологическом профиле** в часть, формируемую участниками образовательных отношений для углубления профильных предметов с целью формирования инженерного мышления и качественной подготовки к продолжению обучения в профильных ВУЗах добавлено 2 часа элективного курса «Решение задач повышенной сложности по математике», 2 часа элективного курса «Решение задач повышенной сложности по физике», 2 часа «Практического программирования». В целях углубления знаний в будущей профессиональной сфере и расширения возможностей поступления в ВУЗы сходных профилей внесен предмет «Химия» 2 часа на базовом уровне. Для реализации индивидуального проекта выделен 1 час. В 11 классе добавляется элективный курс «Человек и его здоровье» для формирования здорового образа жизни.

**В социально-экономическом профиле** в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для углубления профильных предметов и расширения экономического кругозора добавлено 1 час элективных курсов «Экономика», 2 часа элективного курса на углубление профильного предмета «Математика» «Решение задач повышенной сложности по математике», 2 часа элективного курса «Практическое программирование». Для обобщения и углубления знаний и качественной подготовки в ВУЗ дан интегративный курс «Обществознание» 3 часа, который включает в себя знания по социологии, политологии, философии. Для реализации индивидуального проекта выделен 1 час. . В 11 классе добавляется элективный курс «Человек и его здоровье» для формирования здорового образа жизни.

**В естественнонаучном профиле** в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для углубления профильных предметов и расширения возможности выбора выпускниками гимназии факультетов и специальностей при поступлении в ВУЗ добавлено 2 часа элективного курса «Решение задач повышенной сложности по математике», 2 часа предмета «Физика» на базовом уровне. Учитывая специфику класса как медицинского, дан элективный курс «Человек и его здоровье» 2 часа и элективный курс «Мир органических веществ» 2 часа, «Флора и фауна» 2 часа. Для реализации индивидуального проекта выделен 1 час.

Выполнение обучающимися индивидуальных проектов является обязательным элементом учебных планов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов исследования избранных областей знаний, или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **среднего общего образования как механизм реализации основной образовательной программы ФГОС СОО МАОУ «Гимназия № 115».**

Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для будущего профессионального самоопределения, успешной социализации учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, конференции, научные общества, студии, спортивные секции). Универсальное гимназическое образование подразумевает формирование глубоких знаний в области как общественных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников гимназии. Показателем успешности данной модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками гимназии и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- формирование интереса и усиления мотивации в более глубоком изучении той профессиональной сферы, которая соответствует выбранному профилю обучения;
- создание условий для многогранного развития и успешной социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной, профориентационной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, профессионализм, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Внеурочная деятельность планируется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре. Представлено «Школой здоровья» 1 час в 10-11 классах всех профилей и «Волейбол» 1 час. Эти занятия проводятся традиционно с начальной школы и компенсируют 2 часа физкультуры.

**Духовно-нравственное направление** нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, истории, любви к Родине, гордости за свою историю подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения. Оно представлено курсом «Я патриот» для социально-экономического и естественнонаучного профилей. Эти курсы предполагают более глубокое изучение истории, социальных норм и традиций на разных этапах развития общества. Это имеет практическое значение для выпускников вышеназванных профилей, так как их будущие профессии экономистов и медиков неразрывно связаны с работой в социуме, общением и коммуникациями.

**Социальное направление** помогает освоить разнообразные способы деятельности - трудовые, игровые, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности, облегчает социальную адаптацию и представлено курсом «Финансовая грамотность». Это универсальный курс, который проводится в 11 классах для всех профилей. Умение ориентироваться в финансовых потоках, использовать различные технологии распоряжения и накопления денег необходимо всем выпускникам гимназии.

**Общекультурное направление** представлено курсом «Экология», который должен приобщить обучающихся к общемировому, планетарному восприятию окружающего мира как главного залога полноценной жизни человечества. Этот курс изучается во всех 10-х классах. Обучающиеся естественнонаучного класса углубляют и систематизируют знания об окружающей среде. Обучающиеся из классов технологического и социально-экономического профиля получают необходимую информацию, которая компенсирует отсутствие в учебном плане предмета «Биология», как необязательного для изучения в средней школе.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, создать условия для успешного продолжения обучения в ВУЗах. Оно представлено курсами «Решение нестандартных задач по физике» и «Черчение» и осуществляется в рамках сетевого взаимодействия школа-ВУЗ. Эти курсы разработаны для 10-11 класса технологического профиля. Продолжение образования в ВУЗе технической направленности требует знание основ предмета «Черчение», предмета, который изучался фрагментарно лишь в рамках предмета «Изобразительное искусство» в 9 классе, что не дает достаточных знаний для успешного продолжения образования в высшей школе. Курс «Решение нестандартных задач по физике» нацелен на развитие нестандартного творческого мышления будущих инженеров.

### **3.3. Информация о количестве обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием**

Количество выпускников 9-х классов	Получили аттестаты с отличием	В процентном соотношении
112	11	10%

## **4. Государственная итоговая аттестация**

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», соответствии с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 114 учеников на начало учебного года. К концу обучались 112 учеников (2 ученика выбыли в другие ОО в течение учебного года). Допущены к итоговой аттестации все 112 обучающиеся.

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющим итоговые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучаемым на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Аттестат о среднем общем образовании и приложения к ним с отличием выданы лицам, имеющим все итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучаемым на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Решением Педсовета протокол № 8 от 24.06.2022 года аттестаты об основном общем образовании выданы 112 выпускникам 9-х классов; из них 11 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

#### Средние баллы ОГЭ и оценки

Английский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	Биология	История	Русский язык	Информатика	География	Литература
54/4	16/4	23/4	27/4	32/4	25/4	-	26/4	11/4	20/4	33/4

#### КАЧЕСТВО ГИА-9

ОУ	ВСЕГО	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Сдали русский язык на «4» и «5»		Сдали математику на «4» и «5»	
				ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
115	112	111	1	83/75%	1/100%	72/65%	1/100%

#### Успеваемость и качество ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика	100	100	100	81	80	64
Русский язык	100	100	100	85	88	76

Анализ оценок  
по русскому языку и математике по классам после основного периода ОГЭ

Классы	предмет	«5» и «4»	«3»	«2»	Успеваемо сть%	качество %
9а	русский	15	14	0	100	56
9а	математ	11	10	9	69	38
9б	русский	30	0	0	100	100
9б	математ	28	2	0	100	93
9в	русский	13	11	0	100	60
9в	математ	9	11	4	84	40
9г	русский	25	4	0	100	86
9г	математ	24	4	1	97	83

**В резервные сроки (04.07.-08.07.2022г.) неудовлетворительные результаты были исправлены всеми учениками. Успеваемость составила 100%.**

Аттестаты с отличием получили 11 выпускников 9-х классов. Можно считать, что каждый 10-й выпускник закончил школу с отличием.

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Гимназия №115» закончили 80 выпускников, получивших среднее общее образование. Решением педсовета №5 от 16 мая 2022г. до государственной итоговой аттестации допущены все 80 выпускников. Среди них 11а класс технологический УГНТУ - 29 учеников, 11б социально-экономический – 34 ученика и 11в естественнонаучный (медицинский) – 17 человек. Успеваемость 100%. 25 июня все выпускники по итогам промежуточной аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании. восемь выпускников получили аттестаты с отличием. В начале июля после объявления результатов ЕГЭ по всем предметам еще пять выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Итого 12 выпускников средней школы получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Это 15% выпускников 11-х классов.

Из 80 выпускников 34 ученика (43%) – высокобальники, т.е. набрали 80 и более баллов (см.приложение 1). Всего 54 высокобальных результатов.

Высокие баллы набрали на русском языке, английском языке, химии, физике и др.предметах. Из 34 высокобальников 12 выпускников – медалисты. См.приложение №2

#### **Мониторинг высокобальников в МАОУ «Гимназия №115»**

2020год			2021			2022		
Кол-во уч-ся	Кол-во высокобальников	%	Кол-во уч-ся	Кол-во высокобальников	%	Кол-во уч-ся	Кол-во высокобальников	%
89	38	43	84	50	60	80	34	43

#### **Количество высокобальников по классам**

Класс	Количество обучающихся	Количество высокобальников	% высокобальников
11а	29	16	55
11б	34	13	38
11в	17	5	29

Всего 54 высокобальных работ. Один выпускник получил 100 баллов по истории.

#### **Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

№	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолели порог
1	Русский язык	80	96	73	0
3	Математика (проф.)	60	84	63	2
4	Математика (базовая)	20	5	5	0
4	Биология	14	82	65	0



5	Информатика	19	88	66	0
6	История	3	100	85	0
7	Химия	12	90	64	0
8	Английский	12	96	77	0
9	Обществознание	28	90	65	2
10	Физика	13	91	73	0
11	Литература	2	87	74	0

**Мониторинг средних баллов по предметам ЕГЭ выпускников МАОУ гимназия №115 за последние 4 года**

№	Предмет	2018 - 2019	Кол-во неуд.	2019-2020	Кол-во неуд	2020-2021	Кол-во неуд.	2021-2022	Кол-во неуд
1	Информатика	75	0	71	0	73	2	66	0
2	Биология	66	0	63	0	66	0	65	0
3	Литература	72	0	60	0	64	0	74	0
4	Русск.язык	73	0	75	0	75	0	73	0
5	Математика(баз)	4	0	0	0	0	0	5	0
	Математика(профильная)	66	0	66	0	72	0	63	2
6	Физика	65	0	65	0	61	1	73	0
7	Химия	64	2	74	1	64	2	64	0
8	Обществознание	62	0	62	1	63	0	65	2
9	История	52	1	55	0	59	0	85	0
10	Англ.язык	85	0	77	0	74	0	77	0

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым годом упало качество подготовки к ЕГЭ по информатике и математике. Это можно объяснить переходом на дистанционное обучение, высокий уровень заболеваемости обучающихся. Количество пропущенных уроков по болезни на 20% выше прошлогоднего показателя. 9,11-е классы были на карантине по 2-3 раза в течение года помимо дистанционного обучения. Такой нестабильный характер обучения продолжался 2 года. Кардинально улучшился результат по таким трудным предметам как физика, литература, история. Улучшение результатов по предметам произошло во многом благодаря увеличению часов по профильным предметам. В этом году мы впервые выпустили классы, которые обучались по новым ФГОС СОО. Например на подготовку к ЕГЭ по обществознанию впервые было выделено 7 часов в неделю по учебному плану.

**Итоги ГИА(средний балл ЕГЭ) по русскому языку и математике по классам**

№	класс	Кол-во обучающихся	Русский язык	Математика(проф)
1	11а	29	76	77
2	11б	34	72	62
3	11в	17	70	71

Классы	Количество обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающие	Успеваемость %	Качество %
2-4	411	289	0	100	70,3
5-9	613	359	3	99,8	58,5
10-11	136	73	1	99,7	53,6
Итого	1160	721	4	99,7	62,1

#### Мониторинг медалистов в МАОУ «Гимназия №115»

2019			2020год			2021			2022		
Кол-во уч-ся	Кол-во медалистов	%	Кол-во уч-ся	Кол-во медалистов	%	Кол-во уч-ся	Кол-во медалистов	%	Кол-во уч-ся	Кол-во медалистов	%
67	9	13	89	9	10	84	10	12	80	12	15

#### Мониторинг обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

2019			2020год			2021			2022		
Кол-во уч-ся	Аттестаты с отлич.	%	Кол-во уч-ся	Аттестаты с отлич.	%	Кол-во уч-ся	Аттестаты с отлич.	%	Кол-во уч-ся	Аттестаты с отлич.	%
95	11	12	123	16	13	115	17	15	112	11	10

## 5. Воспитательная работа

Целью воспитательной системы школы является социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

#### Воспитательная система гимназии в 2021 – 2022 учебном году решала следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности обучающегося;
- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества;
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания;
- Обеспечение участия обучающихся в современных социальных проектах, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся;
- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;

- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи;
- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

### **Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:**

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН и КДН и ЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи.
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни гимназии.

Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни. В школе создана и работает система ученического самоуправления: административно-игровая модель школьной республики. Деятельность этой системы регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенция ООН «О правах ребенка», «Закон об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Устав Школы. В гимназии работают: отряд Юных инспекторов движения.

Гимназия принимает активное участие в традиционных городских, межведомственных акциях и месячниках:

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Месячник военно-патриотического воспитания

Акция «Птицы родного края»

Неделя здоровья

Неделя правопорядка

Фотоконкурсы

Экологические акции

Конкурсы стенгазет и т.д.

Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности учащихся.

Сохранению и развитию традиций школы, способствуют общешкольные коллективно-творческие дела:

- День Знаний;
- посвящение в гимназисты;
- День Матери;
- Битва хоров,
- детско-родительские праздники,
- конкурсы рисунков, творческих работ, проектов учащихся;
- гала-концерты.

Педагоги школы успешно используют метод социально-значимых проектов

«Письмо солдату», «Моя семья», поздравление ветеранов ВОВ и труда, всероссийская акция «Бессмертный полк», и др.). Такая работа развивает умение учащихся включаться в социально

значимую коллективную деятельность, формирует чувство долга, ответственности за общее дело, воспитывает гордость за прошлое и настоящее своей Родины.

С целью изучения личности ученика, коррекции и анализа воспитательного и образовательного процесса, социальной и психологической поддержки обучения, развития и воспитания, учащихся в школе действует система социально-психологического сопровождения.

#### **Краткая информация о специалистах:**

- 1) Шаманаева Жанна Александровна – заместитель директора по воспитательной работе
- 2) Шакурова Марьям Закиевна – социальный педагог
- 3) Гайсина Наталья Ивановна – старший вожатый
- 4) Королева Ирина Александровна – психолог
- 5) Сайфуллина Гузель Тимурбулатовна – социальный педагог

#### **5.1. Духовно-нравственное воспитание**

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года классные руководители и классные коллективы активно участвовали в традиционных мероприятиях: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, торжественная линейка, посвященная Дню Победы, «День Матери», «День Учителя», День Защитника Отечества, "Битва хоров", посвящение в гимназисты, конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов, многочисленные фотоконкурсы, систематически проводятся тематические классные часы, классные часы по здоровому образу жизни, профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности. Данные мероприятия проводятся с целью создания благоприятных условий для развития духовного потенциала обучающихся. Учащиеся гимназии принимают активное участие в районных, городских, республиканских конкурсах: «Соцветие Дружбы», городской конкурс рисунков «День без табака», городская акция «Птицы родного края», городской конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дороге» и многие другие.

Для успешного достижения воспитательной цели проводились семинары классных руководителей, конкурсы методических разработок классных руководителей, открытые классные часы. У всех классных руководителей имелись планы воспитательной работы, журналы инструктажей по технике безопасности. Созданы группы юных инспекторов дорожного движения и Юных Пожарных.

Большое внимание уделяется классными руководителями профилактике здорового образа жизни среди родителей и учащихся, предупреждению ДДТТ, противопожарной безопасности и технике безопасности. Полная информация о работе педагогов с классными коллективами собирается письменно 2 раза в год в форме отчета.

Вся воспитательная работа строилась на основе успешного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

#### **5.2. Военно-патриотическое воспитание.**

**Целью** работы по военно-патриотическому воспитанию в гимназии является развитие у обучающихся школы гражданственности, патриотизма, как важнейших составляющих духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в военной и других, связанных с ней видов государственной службы, конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

### **Задачи:**

1. Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному, историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа военной службы.
2. Создание эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государственному выполнению долга и служебных обязанностей.
3. Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы воспитания у учащихся нравственности, честности, бескорыстия, справедливости, физического развития.

### **Видами деятельности являются:**

- учебные занятия по следующим дисциплинам: ОБЖ, литература, обществознание, окружающий мир (начальная школа), физическая культура;
- месячники по военно-патриотическому воспитанию;
- военно-спортивные состязания;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения;
- физическое воспитание через развитие системы дополнительного образования;
- мониторинг состояния здоровья;
- применение комплексных комбинированных интегрированных форм (учебно-полевые сборы).

В рамках реализации программы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся проводились следующие мероприятия:

- обучающиеся гимназии №115 сдавали нормы по физической подготовке;
- организован просмотр видеофильмов о создании Красной Армии и буднях Российской Армии сегодня – руководитель ОБЖ С.Н.Лелюйко;
- обучающиеся 11 классов участвовали в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта – руководитель С.Н.Лелюйко;
- проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого были проведены встречи обучающихся старших классов с работниками военкомата;
- учащийся гимназии принял участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «Славься, мое Отечество!»;
- среди обучающихся гимназии №115 прошел конкурс рисунков и плакатов «Подвиги дедов глазами юных»;
- Уроки мужества: «Песни, рожденные в строю», «Великие полководцы», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Мы будущие защитники Родины».
- посетили Музей Боевой Славы города Уфы;
- В школьной библиотеке организована книжная выставка «Служит Родине солдат».
- школьный конкурс патриотических песен «Битва хоров», который завершился праздничным гала-концертом, посвященным Дню Защитника Отечества;
- учащиеся 10-х классов посетили Центр юношеского чтения им. З. Валиди, где прослушали лекцию «Нам дороги эти позабыть нельзя...»
- Большую заинтересованность в решении поставленных педагогических задач по воспитанию патриотических чувств обучающихся проявили классные руководители.

### **5.3. Воспитание здорового образа жизни**

Формирование у учащихся отношение к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с социально-педагогической и психолого-педагогической службой школы.

### **Количество заседаний Совета Профилактики**

	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Кол-во заседаний Совета Профилактики	9	9	9	10	9
Рассмотрено учащихся	15	20	6	3	6

**Семьи неблагополучного быта, состоящие на учете**

Причина постановки	2017-2018 уч.год		2018 – 2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год		2021 – 2022 уч.год	
	ОДН	Школа	ОДН	Школа	ОДН	Школ а	ОДН	Шко ла	ОДН	Школ а
П.34.2 приказа МВД РФ №569-2000	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

**Обращения в КДН и ЗП при Администрации Советского района**

2013-2014 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год
-	4	1	1	1	1

**Обращение в прокуратуру:**

2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
-	-	-	-	-	-

**Информация по работе с детьми «группы риска» МАОУ гимназия №115  
Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
за 2021-2022 гг.**

№	Наименование показателя	I Квартал 2021 год	II Квартал 2021 год	III Квартал 2021 год	IV Квартал 2021 год	I Квартал 2022 год	II Квартал 2022 год
1.	Количество обучающихся,	3	1	0	4	3	2

	состоящих на ВШУ						
2.	Количество обучающихся, состоящих в ОДН	1	1	0	0	0	0
3.	Состоит на ВШУ семей	0	0	1	1	1	1
4.	Состоит в ОДН семей	0	0	1	1	1	1
5.	Количество сигнальных карточек: - по семьям - по детям	0	0	0	1	0	0
6.	Проведено заседаний Совета профилактики (в разрезе школ):	4	2	1	4	3	1
7.	Посещено на дому семей (в разрезе школ)	1	1	1	3	3	1
8.	Условно осужденные подростки (с указанием ФИО, класса, ОУ, статьи)	-	-	-	-	-	-
9.	Количество проведенных заседаний КДН	1	0	0	2	1	1

- рассмотре но обучающ ихся							
-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Предполагаемым результатом работы по профилактике здорового образа жизни является:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Но в 2022-2023 учебном году следует уделить больше внимания

- организации горячего питания,
- использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,
- просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить спортивно-оздоровительную работу и активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в массовых спортивных мероприятиях,
- увеличить количество мероприятий, проводимых на свежем воздухе,
- продолжить работу по профилактике вредных привычек,
- вести разъяснительную работу об иммунизации,
- провести работу с обучающимися и родителями о рациональном питании, о разумном использовании компьютеров.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних проведена удовлетворительная работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора школьников путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за детьми «группы риска», обучающимися, склонными к пропускам уроков.

#### **5.4. Ученическое самоуправление.**

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности. С целью формирования активной жизненной позиции учащихся в гимназии создана и активно развивается детская школьная организация «Маленькая страна». Здесь на демократических основах гимназисты приобретают навыки самоуправления. Все как у взрослых: Президент, Кабинет министров, своя Конституция. Демократическое управление обеспечивает детскому коллективу право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе. Деятельность этой организации регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенция ООН «О правах ребенка», «Закон об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Устав Гимназии.



## 5.5. Профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождение профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

При организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее:

- В любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;
- Все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- Необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

К началу IX класса у школьников формируется профессиональное самоопределение. Для эффективного управления профессиональным самоопределением обучающихся психологи выделяют показатели, характеризующие его как процесс, предполагающий развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности, включающей в себя:

1. Информированность учащегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояние рынка труда, содержание и условий труда по избранной профессии учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, секции, музыкальной школе и т.д.)

6. Сформированность профессиональных намерений.

7. Адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).

8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.

Учащихся можно разделить на две группы по степени готовности к самостоятельному выбору профессии:

первая группа - учащиеся знают, что им нужно, какую информацию они хотят получить. Таких учащихся следует направлять по линии, самообслуживания “, указав, где можно найти соответствующую информацию. Возможной проблемой в работе с такими учащимися может быть неадекватное представление о своих способностях, профессиях, спросе на рынке труда;

вторая группа – учащиеся недостаточно готовы к самостоятельному поиску информации, отсутствует более или менее четкое представление о своих возможностях, не

сформированы ярко выраженные профессиональные предпочтения. С такими учащимися необходимо вести индивидуальное профессиональное консультирование.

Трудности профессионального самоопределения учащихся в значительной степени обусловлены низким уровнем информированности о специфике разных профессий, характере профессионального труда и возможностях получения профессионального образования в конкретном учреждении.

В зависимости от количества участников различают индивидуальные **формы профориентационной работы** - с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; **групповые** – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; **массовые** – работа с большим количеством обучающихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентация учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также выделяют **пассивные формы** профориентационной работы (просветительское направление):

- беседы, лекции, просмотр видеofilмов
- профдиагностики, профконсультации для учащихся
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами)
- посещение «ярмарок профессий»
- знакомство с «образовательной картой» города, района
- оформление стендов «Твое профессиональное будущее»
- выставки творческих работ обучающихся

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

Активные формы профориентационной работы (обучающие – развивающее направление):

- **Экскурсии учащихся в колледжи и вузы** – организация экскурсий в учебные заведения, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей учебного заведения, пообщаться со студентами
- **«Активная проба сил» учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений** (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.)
- **Использование сюжетно-ролевых игр по профориентации**

Посредством игры учащимся представляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

- **Работа с родителями**

Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации.

В работе по профессиональному ориентированию и информированию обучающихся гимназии используются разнообразные формы и методы. Для обучающихся 9-х классов организован факультативный курс по предпрофильной подготовке, разработанный с учетом целей и задач, поставленных Концепцией профессионального обучения. Ежегодно проводится анализ анкетирования учащихся выпускных 9-х, 11-х классов по вопросам профессионального самоопределения. Гимназия включена в реализацию пилотного профориентационного проекта «Только вместе», в рамках которого гимназия изучает важнейшие отрасли экономики РБ и ежемесячно подводит итоги данных мероприятий. Большое внимание в этом году уделяется таким формам профориентационной работы, как квесты, единые дни профориентации и профтестирования обучающихся в режиме онлайн,

проведение интернет-олимпиад в форме онлайн-квестов; использование фрагментов передач «Галилео» и научно-популярных фильмов о современных профессиях, роликов, презентаций.

Активно используются такие формы работы, как классные часы, экскурсии, беседы-встречи с представителями предприятий и организаций, профтестирование обучающихся, внеклассные мероприятия (фестивали, конкурсы, акции), участие в выставках: «Наука, образование, карьера» и многое другое.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников гимназии.

#### **5.6. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями. Формы и методы работы с родителями (законными представителями).**

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания.

Целями и задачами работы общешкольного родительского комитета в 2021 – 2022 учебном году являлись следующие: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. В каждом классе выбран родительский комитет класса, в который входят председатель, секретарь, казначей, и члены родительского комитета. Составлен план работы с родителями и родительской общественностью: привлечение родителей к организации классных и общешкольных коллективных творческих дел, организация совместных рейдов по выявлению нарушений ПДД со стороны детей и подростков совместно с отрядом ЮИД гимназии №115. Регулярно проводятся заседания Управляющего Совета гимназии.

#### **7. Занятость детей в системе дополнительного образования.**

Занятость во внеурочное время учащихся нач.классов  
2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях	Спортивно-оздоровит. направление	Эстетическое направление	Итог
1а	28	19	15	4	Кол-во детей на смене: 554  Занимаются в кружках и секциях (чел): 349 (62,99%)
1б	32	20	11	9	
1в	27	25	16	9	
1г	28	14	14	0	
1д	29	15	10	5	
2а	32	23	14	9	
2б	29	22	16	9	

2в	32	20	12	8	Из них спортивное направление: 237 (42,8%)
2г	31	19	17	2	
2д	27	18	10	8	Художественно-эстетич. направление: 115 (20,8%)
3а	32	19	13	6	
3б	36	20	13	7	
3в	27	14	8	6	
3г	33	20	13	7	
4а	31	20	17	3	
4б	33	21	13	8	
4в	30	26	18	8	
4г	34	14	7	7	
Итого	554	349	237	115	

Занятость во внеурочное время учащихся 1 смены

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях	Из них эстетич. направление	Спортивное направление	Итог
9а	29	12	6	6	Количество детей на смене: 192 Посещают кружки и секции: 79 (41,14%) Спортивное направление: 49 (25,5%) Эстетическое направление: 30 (15,6%)
9б	30	15	7	8	
9в	24	17	2	15	
9г	29	18	8	10	
11а	29	5	3	2	
11б	34	7	2	5	
11в	17	5	2	3	
Итого	192	79	30	49	

Занятость во внеурочное время учащихся 2 смены

Занятость во внеурочное время учащихся 2 смены

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях	Спортивное направление	Из них эстетич. направления	Итог
5а	32	20	12	8	Кол-во обучающихся на 2 смене: 558
5б	32	22	15	7	
5в	27	17	11	6	
5г	25	17	12	5	Посещают кружки и секции: 415 (74,4%)
5д	29	19	11	8	
6а	31	25	15	10	
6б	34	22	10	12	Спортивное направление: 253 (45,3%)
6в	19	31	18	13	
6г	24	17	12	5	
6д	28	20	10	10	Эстетич.направление : 140 (25,1%)
7а	30	30	10	6	
7б	27	27	14	8	
7в	26	26	16	6	
7г	29	32	27	6	
8а	26	20	12	8	
8б	30	13	11	2	
8в	26	11	10	1	
8г	27	15	10	5	
10а	20	10	6	4	
10б	21	13	8	5	
10в	15	8	3	5	
Итого:	558	415	253	140	

В гимназии ведётся активная работа по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования, функционирующие в гимназии и в городе.

Необходимо:

1. В начале 2022-2023 учебного года провести работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции дополнительного образования гимназии и социума.
2. Рассмотреть вопрос о занятости обучающихся во внеурочное время на классных родительских собраниях в начале учебного года.
3. Повысить результативность работы блока дополнительного образования: педагогам необходимо проводить открытые мероприятия, привлекать детей к участию в конкурсах, концертах и т.д.
4. Руководителям кружков и секций информировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования гимназии.

### **5.8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В 2021 – 2022 учебном году гимназия №115 планомерно проводила работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Был составлен план совместной воспитательной работы по предупреждению и профилактике ДДТТ Гимназии №115 и ГИБДД РОО на 2021 – 2022 учебный год. Работа проводится по трем направлениям:

- 1) Работа с педагогическим коллективом;
- 2) Работа с обучающимися;
- 3) Работа с родителями.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

В ходе работы в течение учебного года вопросы профилактики ДДТТ рассматривались на семинарах классных руководителей; организовывался просмотр видеофильмов по проблеме дорожно-транспортных происшествий. В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проводились открытые классные часы по ПДД. По мере поступления изучались информационные письма «О состоянии аварийности, травмирования детей на дорогах и в транспорте и мерах по снижению».

Были обследованы зоны безопасности в радиусе 300 метров вокруг гимназии и разработаны схемы-маршрутов безопасности «Школа-дом-школа»

Классные руководители регулярно принимают участие в районных и городских семинарах по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В районном этапе городского конкурса педагогического мастерства «Научи ребенка ПДД» педагогов 3 место заняла Гареева О.С. (учитель англ.яз.).

#### **Работа с обучающимися**

Ежемесячно по плану в гимназии проводятся классные часы по ПДД. На уроках ОБЖ также рассматриваются вопросы по правилам дорожного движения. Для детей организованы просмотры видеофильмов по профилактике ДДТТ.

В начале учебного года и перед осенними каникулами проводились профилактические акции с привлечением родителей и классных руководителей «Внимание, дети!».

В классных уголках размещены схемы безопасного подхода к гимназии. Эти схемы подробно обсуждены с детьми на уроках.

В начале года был обновлен состав отряда ЮИД. Участники отряда ЮИД постоянно обновляют выставку детских работ учащихся начальной школы «Безопасная дорога детства».

В гимназии организован отряд ЮИД, который проводит регулярные рейды по профилактике ДДТТ в микрорайоне гимназии совместно с родителями и руководителем Д.В.Файзуллиной. Члены отряда ЮИД с большим интересом участвуют в различных конкурсах, проводят выступления перед обучающимися гимназии №115 .

МАОУ «Гимназия №115» награждена Почетной грамотой за пропаганду безопасности дорожного движения, активное участие и высокий уровень организации мероприятий в рамках районного этапа городской акции по профилактике ДДТТ «Уфа+ПДД=Безопасность»

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы, охват детей</b>	<b>Дата проведения</b>
Обновление состава отряда ЮИД	15; 8/9 класс	Сентябрь 2021
Выступление отряда ЮИД в начальных классах	1-4, 570	В течение года
Выступление на школьных линейках о правилах безопасного поведения в школе, дома, на улице	1-11, 1311	В течение года
Оформление школьного стенда «Безопасная дорога детства»		Сентябрь 2021
Практикум «Юный пешеход» на транспортной площадке школы		Сентябрь 2021
Оформление классных уголков по ПДД	1-4, 23	В течение года
Выпуск наглядной агитации по ПДД и по профилактике ДДТТ (плакаты, закладки)	1-11, 45	В течение года
Организация выставки детских работ обучающихся начальной школы «Безопасная дорога детства»	1-11, 1311 1 – 4; 320	Ноябрь 2021
Организация конкурсов рисунков, фотографий, плакатов, поделок по ПДД «Мы за безопасность на дорогах»	1-11, 150	Январь 2022
Организация совместных рейдов по выявлению нарушений ПДД со стороны детей, подростков и их родителей	5-8; 150	Регулярно
Участие в районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства»	20	Март 2022
Участие в районном смотре - конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	4	Май 2022
Встречи с работниками ГИБДД		В течение года

### **Работа с родителями**

В фойе гимназии была вывешена информация ГИБДД для родителей «Ваш ребенок идет в школу».

Особое внимание на родительских собраниях уделяется обсуждению вопроса по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах, в том числе обеспечение световозвращающими браслетами и знаками, разъяснены уголовно-правовые последствия за неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Был организован просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения, изучение информационных писем «О состоянии аварийности, травмирования детей на дорогах и транспорте и мерах по его снижению»

Регулярно проводятся беседы об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Проводятся совместные с родителями рейды по выявлению нарушений ПДД со стороны детей и подростков совместно с отрядом ЮИД.

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;
- создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;
- Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.
- Развитие школьных традиций, способствующих сплочению коллектива, созданию благоприятных условий для формирования личности с творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способной к преобразовательной продуктивной деятельности.
- Формирование у учащихся толерантности.
- Продолжить создавать условия для физического развития детей, формирования потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди подростков.
- Обеспечение занятости школьников во внеурочное время, повышение результативности работы блока дополнительного образования.

## **6. Система работы с кадрами**

### **6.1. Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2021-2022 учебном году – 57 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 55 (96,4%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 2 (3,6%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 100 процента (57 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 51 (89%);
- I квалификационной категорией – 6 (11%);

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 3 человека (5%);
- 5–10 лет – 5 человек (9%);
- 10–20 лет – 6 человек (11%);
- свыше 20 лет – 43 человека (75%).

Из всех педагогических работников – 21 человек (35%) пенсионного возраста.



## 6.2. Методическая работа

Анализ работы показал, что методическая работа гимназии проводилась в соответствии с планом методической работы гимназии.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методических объединений учителей предметников «удовлетворительной».

32 педагогов гимназии (56%) приняли участие в 58 различных семинарах, конференциях:

1- международного, 7 – всероссийского, 7 – регионального, 35 – муниципального, 9 – районного уровней. 22 педагога гимназии (38%) приняли участие в 42 вебинарах по различным методическим вопросам.

Курсовую переподготовку в 2021-2022 учебном году по графику должны были пройти 5 педагогических работника. Фактически дополнительное профессиональное образование прошли 49 педагогических работника. 18 педагогов прошли КПК дважды или трижды за год.

В 2021– 2022 учебном году в гимназии работали 2 молодых специалиста. Согласно положению о Школе молодого педагога за молодыми специалистами были закреплены учителя-наставники из числа наиболее опытных педагогов. Наставники оказывали им нормативно-правовую и методическую помощь. Молодые специалисты Гареева О. С. и Хабибуллина А. Н. в течение года посещали уроки своих коллег, вели дневник посещения уроков.

Учителя повышали свою квалификационную категорию. В 2021-2022 учебном году аттестацию в целях установления квалификационной категории прошли 16 педагогов гимназии: 11 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 5 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Таким образом, на 22.06.2022г. в гимназии работают: 51 педагог с высшей квалификационной категорией (89%); 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию (11%).

Так же Эриванцева Н. Ю., Воронова Л. П., Шаманаева Ж. А. работали в составе экспертных групп Комиссии по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

В следующем году аттестации в соответствии с перспективным планом аттестации должны пройти 6 педагогов гимназии.

В рамках инновационной деятельности учителя активно вели работу с электронными формами учебников по предметам, продолжили осваивать возможности электронной образовательной среды. Учителя осваивали новые платформы электронного образования с целью повышения качества обучения и улучшения функциональной грамотности обучающихся; изучают специальные возможности работы в ЯКлассе. 7 педагогов гимназии были направлены на диагностику профессиональных компетенций. 15 педагогов гимназии приняли участие в апробации примерных рабочих программ Института стратегии развития образования. Учителя в течение года активно включали в свою работу задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Герцева Н.В. работала в рамках эксперимента: в 10 в и 11в классах в рамках проекта «Медицинский класс в уфимской школе».

Также гимназия продолжила свое активное сотрудничество с электронными ресурсами издательств «Русское слово» и «Российский учебник».

Учителя в течение учебного года индивидуально работали как с мотивированными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Велась подготовка обучающихся к ГИА.

На итоговом методическом заседании были определены задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- приступить к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4, 5-6 классах;
- продолжить реализацию ФГОС ООО в 7-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах;
- каждому ШМО принять участие в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить реализацию проектов Программы развития гимназии.

### Результативность методической работы за последние 3 года

Мероприятие	Учебный год
-------------	-------------

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Курсы повышения квалификации	47	29	49
Аттестация	11	18	16
Участие в семинарах, конференциях и т.д.	73	47	58
Участие в конкурсах педагогического мастерства	4	15	11
Участие в вебинарах	48	90	42
Публикации	5	11	6
Работа по обобщению передового педагогического опыта	17	9	10
Мероприятия по инновационной деятельности	10	4	3
Количество слушателей Школы молодого педагога	4	2	1

### **6.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Курсовую переподготовку в 2021-2022 учебном году по графику должны были пройти 5 педагогических работника. Фактически дополнительное профессиональное образование прошли 49 педагогических работника. 18 педагогов прошли КПК дважды или трижды за год.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 11 человек;
- I квалификационную категорию – 5 человек;
- всего – 16 педагогических работников.

На следующий учебный год в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников планируют аттестоваться 6 учителей.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 60,8 процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4. ВПР-2021 в 4, 5-8, 11-х классах ВПР были проведены в соответствии с графиком. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23.03.2022г. МО8-24-1821 Всероссийские проверочные работы, запланированные на период после 25.03.2022 по графику проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ «Гимназия № 115», перенесены на осенний период. Таким образом, на осень 2022г. перенесены ВПР в 5-х классах по биологии и истории, в 7-х классах по английскому языку.

67% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2021-2022 учебного года. Анализ результатов ВПР – 2022 по сравнению с ВПР - 2021 показал незначительное снижение качества обученности в 5-х классах по русскому языку и математике, в 6-х классах по математике, обществознанию и географии, в 7-х классах по физике географии и обществознанию, в 8-х классах по химии и географии. Причинами учителя-предметники назвали слабую учебную мотивацию, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, недостаток практической работы с картографическим материалом. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 6, 7, 8 классах; математике в 7, 8 классах; биологии в 6, 7, 8-х классах; истории в 7-х классах; обществознанию в 8-х классах.

## 7. Работа с одаренными детьми

В гимназии созданы все возможные условия для развития способностей одаренных детей даже в условиях реконструкции. Практически в каждом кабинете имеется проектор или интерактивная доска, достаточное количество принтеров, библиотека, спортивный зал. Современные кабинеты, психологическая служба, на всех уроках учителя используют средства компьютерных технологий и системно – деятельностный подход в обучении. В гимназии работают кружки и спортивные секции.

В 2021-2022 учебном году призерами **муниципального этапа** всероссийской олимпиады школьников стали 9 обучающихся и 1 победитель (13% от количества участников). По сравнению с 2020-2021 учебным годом на 19 призовых мест меньше. Количество участников муниципального этапа ВсОШ составило 77 (в прошлом году 56 обучающихся). Это можно связать со сложностями работы в условиях реконструкции. Школы, в которых временно расположена гимназия, испытывают огромную нагрузку, постоянные проблемы со свободными кабинетами, порой негде проводить дополнительные занятия. Пандемия так же повлияла на результативность – дети много болели, пропускали, учились дистанционно. Многим необходимо устранить пробелы в знаниях.

### Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году

	Предмет	Фамилия	Имя	=Кл асс обу чен ия	Резуль тат (балл)	Статус участника (Победитель, Призер, Участник)	ФИО наставн ика
1	Физика	Сафин	Марат	7	36	Победитель	Хасанов а С.Ф.
2	Литература	Осипова	Анна	7	33	Призер	Шарафу тдинова О.З.
3	Литература	Ильмухаметова	Аделина	7	33	Призер	Файзулл ина Д.В.
4	Литература	Давлетшина	Элина	11	64	Призер	Жиляева А.И.
5	История	Ишмаев	Феликс	11	87	Призер	Адигамо ва Н. К.

6	Обществознание	Султанова	Адэлия	9	53,33	Призер	Воликов а С.А.
7	Английский язык	Исхакова	Камилла	11	70	Призер	Майоро ва А.М.
8	Математика	Сяплина	Сабина	5	21	Призер	Нагорно ва А.В.
9	Математика	Сафин	Марат	7	23	Призер	Давлетш ина Ф.М.
10	Информатика	Сафин	Марат	7	340	Призер	Петов О.В.

Количество участников регионального этапа ВсОШ составило 9 учеников, из них из них 6 завоевали призовые места, эффективность участия составила 67%. По сравнению с прошлым учебным годом меньше на 5 призовых мест.

### Победители и призеры регионального этапа ВОШ

2021-2022 учебного года

	Предмет	Класс	Участник	Статус	Наставник
1	Физика	7	Сафин М.	Призер	Хасанова С.Ф.
2	Литература	10	Гимранова Г.	Призер	Наливайко Н.Г.
3	История	11	Ишмаев Ф.	Призер	Адигамова Н.К.
4	Право	11	Брагин Е.	Призер	Адигамова Н.К.
5	Английский язык	11	Исхакова К.	Призер	Майорова А.М.
6	МХК	10	Кучуркина А.	Призер	Журавлева Т.И.

### ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ за 2021- 2022 годы

№	Уровень	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
1	Муниципальный этап	16	29	10
2	Региональный этап	2	11	6
3	Всероссийский этап	0	0	0
Итого		18	40	16

Из таблицы мы видим, что очень плодотворным был 2020-2021 учебный год, нужно стремиться к подобным результатам.

**Проанализируем результативность участия во ВсОШ по предметам учебного плана гимназии**

№	предмет	Количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ	Количество участников регионального этапа ВсОШ	
1	Русский язык	4	0	0	0
2	Литература	10	3	1	1
3	Математика	21	2	0	0
4	Физика	1	1	1	1
5	Химия	5	0	1	0
6	Биология	1	0	0	0
7	Экология	0	0	0	0
8	История	4	1	1	1
9	Обществознание	2	1	0	0
10	Право	3	0	1	1
11	Астрономия	1	0	0	0
12	Искусство (МХК)	3	0	2	1
13	Физическая культура	0	0	0	0
14	Технология	1	0	0	0
15	Английский язык	10	1	2	1
16	Китайский язык	0	0	0	0
17	Экономика	0	0	0	0
18	География	7	0	0	0
19	Информатика	2	1	0	0
20	ОБЖ	1	0	0	0
21	Немецкий язык	1	0	0	0

**Результат участия в конкурсе исследовательских работ на муниципальном этапе**

**Победители и призеры муниципального этапа НПК Познание и творчество (МАН)**

- Кузнецова З., 4кл, 2 место, Психология (Газимагомаева О.А.)
- Фазлыева А., 6кл, 1 место, Химия (Фазлыева Г.З.)
- Власова М., 11кл, 2 место, Англ.яз (Аблязова А. А.)
- Лизогуб Д., 10кл, 2 место, Экономика (Воликова С. А.)
- Гимранова Г., 10кл, 3 место, Личность и культура

Конкурс исследовательских работ стал городским, республиканский этап отсутствует.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в исследовательской деятельности за 2018-2019, 2019- 2020, 2020- 2021, 2021-2022 учебные годы**

Этапы НПК МАН школьников	2018 – 2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	побе дите ли	приз ёры	итог о	побе дите ли	призё ры	итог о	побе дите ли	призё ры	итог о	побед ители	приз ёры	итог о
районный	2	3	5	6	5	13	3	10	13	6	1	7
муниципаль ный	0	2	2	3	3	6	0	5	8	1	4	5
республикан ский	0	1	1	1	2	3	-	-	-	-	-	-
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

**Всероссийская внутривузовская олимпиада по химии и биологии для обучающихся 10-11 классов «Призвание-Медицина»**

№	ФИО обучающегося	Кл.	статус	ФИО учителей
1	Поцелуев М.	11В	1 место	Герцева Н.В., Фазлыева Г.З.
2	Жерновкова А.	11В	участие	Герцева Н.В., Фазлыева Г.З.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального и регионального этапов олимпиады на заседаниях.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**8. Реализация ФГОС, начальное образование**

В 2021/22 учебном году в МАОУ «Гимназия № 115» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – «Создание условий для развития человеческого потенциала, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации».

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

**Задачи начальной школы:**

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

**Целью** анализа учебно - воспитательной работы начальной школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности начальной школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «Гимназия № 115»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Гимназия № 115» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия № 115» осуществляется через организацию кружков.

МАОУ «Гимназия № 115» принимают все обучающиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ «Гимназия № 115» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 115» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ «Гимназия № 115», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ «Гимназия № 115», и другими

документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

### 8.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

#### Анализ результатов обучения по школе.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	555	555	553	553	153
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	26	37	38	44	51
Хорошисты	213	265	230	221	238
С одной «3»	46	27	39	23	28
% качества	66%	65%	66%	66,5%	71%
% успеваемости	99%	100%	99,7%	100%	100%

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить стабильное незначительное повышение качества знаний в четвертях. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 5 процентов.

Пути решений:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

#### 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

#### 3. Руководителю ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/20022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

В период с 12 по 25 мая 2022 года были проведены диагностические работы по предметам в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Анализ работ показал, что федеральный компонент базисного плана выполнен полностью в 2021- 2022 учебном году. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к



учебной деятельности. Все достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфель достижений».

## **8.2. Анализ реализации программ формирования, развития УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

### **Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.**

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности УУД у обучающиеся

проведены: итоговые диагностики уровня сформированности **универсальных учебных действий 1-4-х классов (апрель) в условиях ФГОС.**

**Цель данной диагностики** – изучение и оценка уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий, предусмотренных в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

## **8.3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП**

В МАОУ «Гимназия № 115» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–4-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Светская этика». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных

упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### **Выводы**

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе не выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. На следующий год запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

### **8.4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**

#### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

### **8.5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

#### **Внеурочная деятельность**

Выполнение требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и имеет огромное значение: это, прежде всего, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг.

Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей будущих первоклассников и с учетом имеющихся кадровых ресурсов.

На родительских собраниях было проведено анкетирование родителей будущих первоклассников по вопросу наиболее востребованных направлений внеурочной деятельности, в которых родители выразили свои пожелания. Была разработана модель внеурочной деятельности по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Каждое направление представлено курсами как «Эрудит», «Школа здоровья», «Мое Отечество», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Волшебный карандаш». Занятия по внеурочной деятельности ведут не только учителя начальных классов, но и учителя физической культуры. Так как школа обучается в 2 смены, то дети занятия посещают до уроков и после уроков, Обучающиеся не проявляют признаков переутомления, они активны, с удовольствием занимаются в кружках, так как внеурочная деятельность в классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Занятия учителями проводились в **комфортной обстановке** в виде уроков-путешествий, подвижных игр, журналов-эстафет, экскурсий, конкурсов, праздников; индивидуальной, коллективной проектной деятельности; тем самым создавая условия для развития детей разного уровня подготовки, расширения их кругозора.

Каждое занятие **содержит познавательный материал**, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

**Внеурочная деятельность даёт возможность** каждому ребёнку реализовать свои способности в разных видах деятельности, создаёт условия для развития их творческих интересов. Постепенно, школа становится центром досуга и воспитания детей. В ней устанавливается новый тип взаимоотношений, **создается комфорт в отношениях «ученик-ученик», «ученик-учитель»**, что является обязательным условием успешной учебной деятельности. А так как на сегодняшний день мы испытываем острый недостаток в воспитании молодого поколения, то вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, но интеллектуального развития ребенка, формирования его личности.

Внеурочная деятельность оказалась востребованной и родителями, и детьми, хотя, наши школы не совсем готовы обеспечить внеурочную деятельность. Нет дополнительных помещений для занятий спортом, нет комнат для отдыха и игр.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в тех направлениях, которые апробированы в нашей школе.

трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## **9. Ресурсное обеспечение учебного процесса**

### **9.1 Обеспечение Учебно-методическими комплектами**

Все УМК, использующиеся в образовательном процессе гимназии, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год, учебному плану. Обеспеченность учащихся гимназии учебными пособиями из фонда школьной библиотеки составила 100 %.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами. Однако большая часть компьютерного парка гимназии морально устарела и требует замены.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Все педагоги гимназии работают в системе электронного журнала АИС «Образование». Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями

социальной сферы и органами управления. Стоит отметить, что компьютерный парк гимназии несколько лет не обновлялся и большая часть ИКТ оборудования, находясь в рабочем состоянии, все же требует обновления. Содержание сайта гимназии соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии соответствует требованиям Стандарта и обеспечено необходимыми средствами: технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательного процесса в информационной среде, компоненты на бумажных носителях, компоненты на CD и DVD и другие.

**9.2. Информация  
об оснащённости учебных помещений для обеспечения реализации  
образовательных программ**

№ Каб.	Мебель Ко	Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса							Соответствие санитарным нормам	
		ПК	Медиапроектор	Телевизор	Интерактивное оборудование	магнитофон	Принтер, ксерокс, Сканер	УМК	Софиты	Вентиляция
Здание СОШ №7										
2	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
3	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
4	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
5	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
22	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+
23	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+
40	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+
45	15	2	1	-	-	2	1	+	+	+
46	15	2	1	-	-	1	1	+	+	+
47	15	2	1	-	-	1	1	+	+	+
48	16	2	1	-	-	-	1	+	+	+
56	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+
50	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+
51	15	2	1	-	-	1	1	+	+	+
53	15	2	1	-	-	-	1	+	+	+

Здание СОШ №27										
203	16	1	1	-	-	-	1	+	+	+
205	17	1	1	-	-	-	1	+	+	+
101	15	1	1	-	-	1	1	+	+	+
204	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
222	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
102	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
103	15	1	1	-	-		1	+	+	+
111	15	1	1	-	-		1	+	+	+
104	16	1	1	-	-		1	+	+	+
303	16	1	1	-	-	-	1	+	+	+
304	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
305	15	1	1	-	-	1	1	+	+	+
306	15	1	1	-	-	-	1	+	+	+
Приемная	1	1	-	-	-	-	1			
Кабинет директора	2	1	-	-	-	-	2			
Кабинет зам. директора по НМР	1	1	-	-	-	-	1			
Кабинет зам.директора по нац. образованию	1	1	-	-	-	-	1			

Кабинет зам.директора по УВР	2	2	-	-	-	-	2			
Кабинет зам.директора по УВР	1	1	-	-	-	-	1			
Кабинет зам.директора по ИТ	1	1	-	-	-	-	1			
Новое Оборудование		6	-	-	-	-	3			
Итого	416	54	28	-	-	7	40	29	29	29

Два спортивных зала полностью оснащены спортивным оборудованием для реализации образовательных программ по физической культуре.

## 10. Социальная активность и внешние связи

Гимназия сотрудничает с:

- 1) Благотворительный фонд «Родительская забота гимназия №115», целью которого является аккумуляция финансовых средств для реализации уставных целей гимназии. Учредителями и участниками благотворительности в основном являются родители учащихся.  
Коллектив гимназии благодарен им за помощь.
- 2) образовательные учреждения:
  - УГНТУ
  - БашГУ
  - УГНТУ
  - БГПУ им. М. Акмуллы
  - Институт развития образования РБ
  - МАДОУ №239 Советского района городского округа города Уфы
  - МБОУ ДОД центр детского творчества «Глобус»
  - ООО Учебно-методический центр «Эдвис»
- 3) организации и учреждения:
  - социально-психологический центр «Индиго»
  - республиканский кожно-венерологический диспансер
  - наркологический кабинет Советского района
  - КДН и ЗП по Советскому району
  - Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по РБ
  - Управление общественной безопасности и ППН по Советскому району г. Уфы

## 11. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МАОУ «Гимназия № 115» составляет 58286147,02 руб., из них:

- средства бюджета Республики Башкортостан – 47520164,4 руб.;
- средства бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан – 6415885,4 руб.

Средства бюджета используются на оплату труда работников учреждения, отчисления социального характера, уплату налогов, коммунальных услуг, услуг связи, курсов повышения квалификации, расходы по содержанию имущества, приобретение основных средств и материальных запасов, оплату услуг комбината школьного питания, информационно-консультационных услуг, пополнение библиотечных фондов и др.

Годовой бюджет по приносящей доход деятельности составляет 4350097,22 руб. Данные средства используются на оплату труда работников, привлеченных к оказанию платных услуг, отчисления социального характера, информационно-консультационные услуги, приобретение основных средств и материальных запасов, приобретение справочно-информационных баз данных и др.

Бюджет благотворительного фонда «Родительская забота гимназии № 115» – 137400 руб. Средства используются на оплату обслуживания приборов, обеспечивающих ограниченный доступ на территорию гимназии и приборов наружного наблюдения, приобретение основных средств и материальных запасов, оплату курсов повышения квалификации, материальную помощь учащимся за особые отличия, оплату участия учащихся и педагогов в конкурсах, выставках, олимпиадах.



Стоимость платных услуг: ритмика – 54 руб./1 занятие, подготовка к школе «Знайка» - 90 руб./1 занятие, дополнительные занятия по профильным предметам – 120 руб./1 занятие.

## 12. Перспективы развития гимназии

Гимназия №115 с 2000г. находится в режиме развития. Направления развития закладываются в Программе, Проектах перспективного развития гимназии.

Развитие гимназии строится по следующим Проектам:

1. Проект «Кадры решают всё».

Цель проекта: развитие в гимназии творческой среды, создающей условия для профессионального и личностного роста педагогов, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности.

2. Проект «Таланты и их поддержка».

Цель проекта: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

3. Проект «Быть успешным».

Цель проекта: разработка модели профессиональной ориентации обучающихся средних и старших классов, обеспечивающей основы их трудовой социализации.

4. Проект «Как привлечь деньги в гимназию».

Цель проекта: привлечение дополнительных финансовых средств в гимназию.

5. Проект «Золотой треугольник: учитель, ученик, родитель».

Цель проекта: поиск новых, эффективных способов сотрудничества между педагогическим коллективом, обучающимися гимназии и родителями (законными представителями).

6. Проект «Электронная школа».

Цель проекта: развитие информационно-образовательной среды, объединяющей ученика, учителя, родителя и открывающей равный доступ к качественному общему образованию.

7. Проект «Дополнительное образование обучающихся».

Цель проекта: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся; профессиональная ориентация учащихся.

В процессе реализации данной Программы появляются новые стратегические и тактические механизмы.

1. **В условиях реконструкции** продолжает функционировать комплекс на базе гимназии «Школа – Дополнительное образование - ВУЗ». При взаимодействии с ВУЗами, начиная с 4-го класса, за счёт дополнительного образования осуществляется ранняя профилизация обучающихся, углублённое изучение отдельных предметов, творческая и исследовательская деятельность; в 4-х, 9-х классах – дополнительная углублённая курсовая подготовка для поступления в классы углублённого изучения предметов, профильные классы; с 5 класса - дополнительные занятия, ориентированные на углублённое изучение предметов и на будущий выбор профиля обучения; 10-11-е классы – обучение в профильных классах.

Для учёта разносторонних интересов детей, для проведения целевой профориентации, построения индивидуальной траектории развития обучающихся гимназия сотрудничает с УГНТУ, БГМУ, БГУ, БГПУ. Созданы профильные классы: физико-математические, медицинские, бизнес-класс.

В перспективе создание сетевого взаимодействия «Школа-вуз-предприятие».

**2. В условиях реконструкции гимназии** будет создан «Центр образования для одарённых детей», включающий в себя дошкольное образование, школу, дополнительное образование, ВУЗ, предприятие.

Дошкольное образование будет реализовано присоединением детского сада №239, находящегося в 100 метрах от гимназии, и через организацию групп кратковременного пребывания детей в корпусе начальной школы во второй половине дня.

Общеобразовательная школа будет работать в первую смену, во вторую смену – дополнительное образование (для этого в проекте реконструкции предусмотрены два спортивных зала, танцевальный зал, читальный зал, актовый зал, помещения для студий, кружков, секций, курсов, мастерские, компьютерные классы и т.д.).

Сотрудничество гимназии с ведущими вузами республики будет организовано через классы УГНТУ, медицинские, бизнес-классы по месту учёбы детей. Будет организовано сетевое взаимодействие не только с вузами РБ, но и с ведущими вузами РФ, что неизбежно приведёт к сотрудничеству школы с предприятиями, учреждениями, для которых мы будем готовить выпускников.

Наличие новых площадей и односменного режима учёбы позволит обучать детей в малых группах по индивидуальным учебным планам и графикам для реализации личной траектории развития каждого ребёнка.

**Приоритетными направлениями работы** гимназии на ближайшие годы остаются:

- повышение качества образования: быть в десятке лучших школ по результатам ЕГЭ, ОГЭ в республике, войти в ТОП-100 лучших школ России;
- работа с одарёнными детьми: динамично увеличивать количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов регионального и российского уровней;
- создание электронной образовательной среды;
- укрепление сотрудничества с УГНТУ, БГУ, БГМУ с дальнейшим выходом на профильные предприятия, учреждения и прочие сферы сотрудничества;
- построение сетевого взаимодействия со школами и вузами;
- безопасность образовательного процесса.