

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №115»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 115»

протокол от 26.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 115»

И. Е. Соловьева

приказ №212 от 30.03.2022г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 115» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 115» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Гимназия №115»)
Руководитель	Соловьева Ирина Евгеньевна
Юридический адрес организации	450059, г. Уфа, Проспект Октября, д.23 корпус.4
Почтовый адрес организации	450059, г. Уфа, ул. Рихарда Зорге, д.10 корпус 1
Телефон, факс	8 (347) 223-36-53
Адрес электронной почты	gimnaziya.115@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа РБ
Дата создания	1967 год
Лицензия	регистрационный №4557 от 01 ноября 2016 года. Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №1483 от 27 марта 2015 года. Срок действия свидетельства до 27 марта 2027 года.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №115» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей математики и информатики

ШМО учителей английского языка

ШМО учителей истории, обществознания, географии, ОДНК НР

ШМО учителей родных языков

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии действует: совет обучающихся, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты гимназии.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Гимназия № 115» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности (Приказ №331 от 31.08.2021г.), создала рабочую группу по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования (Приказ №357 от 31.08.2021г.) В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего (до 01.04.2022г.) и основного общего образования (до 01.07.2022г.), вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия № 115» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования «Перспектива»	554
Основная образовательная программа основного общего образования	618
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	139

Профили обучения: МАОУ «Гимназия №115» в 2021 учебном году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному профилям. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов по профильным предметам
10 «А» технологический	Математика.	7
	Физика.	5
	Информатика.	4
10 «Б» Социально-экономический	География	3
	Математика	7

	право	2
10 «В» естественнонаучный	Химия	5
	Биология	5
	Математика	7
11 «А» Технологический	Математика.	7
	Физика.	5
	Информатика.	4
11 «Б» Социально- экономический	География	3
	Математика	7
	право	2
11 «В» Естественнонаучный	Химия	5
	Биология	5
	Математика	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1340 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная образовательная программа начального общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с РАС
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП НОО для обучающихся с НОДА

В гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной и осенью 2021 года педагогом-психологом и тьютором была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2021 году обучающихся с ОВЗ в гимназии – 4.

Дистанционное обучение

В 2021г. МАОУ «Гимназия № 115» в периоды неблагоприятной эпидемиологической ситуации, в соответствии с п. 4.4 «Мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи инфекций», СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), постановлением Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», на основании Положения «Об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий», с целью недопущения

распространения заболеваемости ОРВИ и гриппом осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в очном и дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Цель воспитания в МАОУ «Гимназия №115» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка **единому стандарту,**

а на обеспечение **позитивной динамики развития его личности.**

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный приоритет связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет **базой** для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Данный приоритет в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *Уровень среднего общего образования* является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный приоритет связан с особенностями школьников **юношеского возраста**: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни гимназии. Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни. В школе создана и работает система ученического самоуправления: административно-игровая модель школьной республики. Деятельность этой системы регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенция ООН «О правах ребенка», «Закон об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Устав Гимназии.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Гимназия принимала активное участие в традиционных городских, межведомственных акциях и месячниках: Всероссийская акция «Бессмертный полк» (дистанционно), месячник военно-патриотического воспитания, акция «Птицы родного края», неделя здоровья, неделя правопорядка, фотоконкурсы, экологические акции, конкурсы стенгазет и т.д.

Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности учащихся.

С целью изучения личности ученика, коррекции и анализа воспитательного и образовательного процесса, социальной и психологической поддержки обучения, развития и воспитания, учащихся в школе действует система социально-психологического сопровождения.

Результатом работы по профилактике здорового образа жизни в гимназии является:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних проводится работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора школьников путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за детьми «группы риска», обучающимися, склонными к пропускам уроков.

На начало 2021-2022 учебного года в гимназии сформировано 46 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях в сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 учебном году проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

На базе гимназии работали следующие кружки и спортивные секции: Студия эстрадного танца «Фантазеры», Волейбол, «Калейдоскоп красок», «Золотая петелька».

Весна 2021. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021. В первом полугодии 2021–2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в дистанционном формате, с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы не повлияли на качество дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам русский язык и математике. По предметам по выбору были проведены контрольные работы. Отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1308
	– начальная школа	553
	– основная школа	617

	– средняя школа	138
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Неполучили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	27
	– в основной школе	17
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успе вают		Окончил игод		Окончил игод		Неуспевают				Переведены словно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количест во	%
2	125	125	100	80	64	12	10	0	0	0	0	0	0
3	132	132	100	72	55	6	4	0	0	0	0	0	0
4	152	152	100	72	47	27	17	0	0	0	0	0	0

Итого	409	409	100	224	55	45	11	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и составляет 67%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	142	142	100	88	62	8	6	0	0	0	0	0	0
6	117	117	100	54	46	22	19	0	0	0	0	0	0
7	113	113	100	56	50	8	7	0	0	8	0	0	0
8	115	115	100	43	37	9	8	0	0	0	0	0	0
9	115	115	100	40	35	20	17	0	0	0	0	0	0
Итого	602	602	100	281	47	67	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

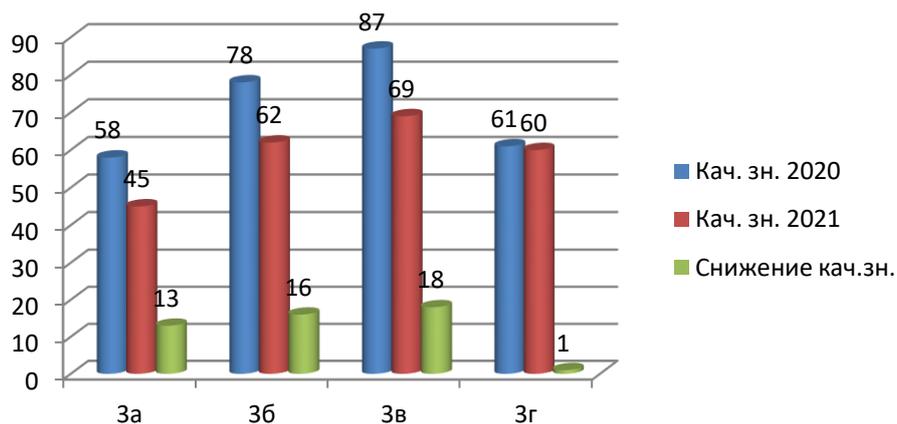
2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

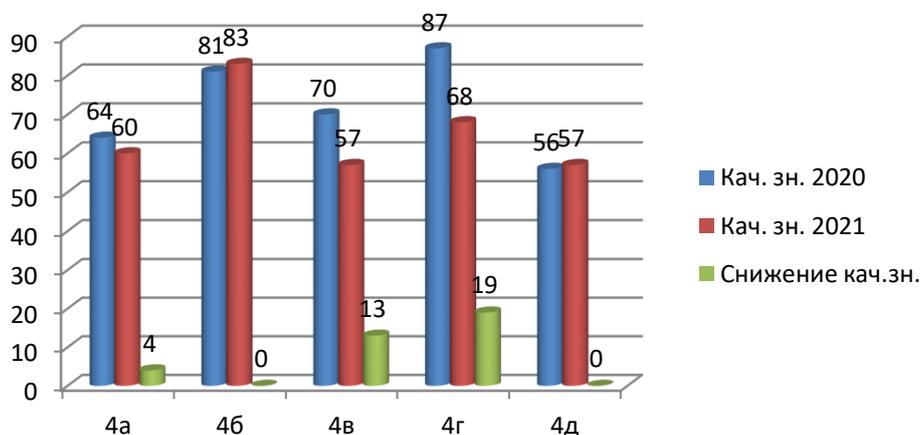
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	86	86	100	44	51	8	10	1	1	0	0	1	
11	84	84	100	40	48	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	175	173	99	124	71	21	12	2	1	0	0	2	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилось, качество обучения учащихся, окончивших на «4» и «5» сократилось (в 2020-м было 81%, в 2021 году 48%), количество отличников осталось стабильным 11%. Количество неуспевающих составляет 1%.

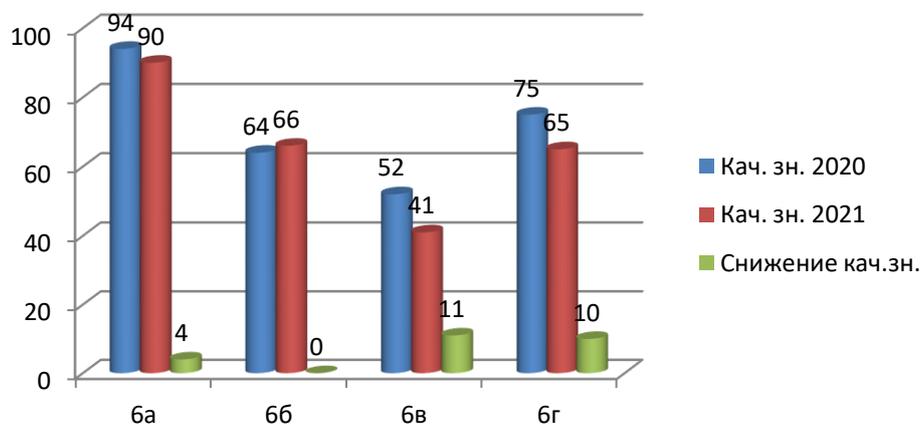
**Сравнительная диаграмма качества знаний
за 2020-2021 г.**



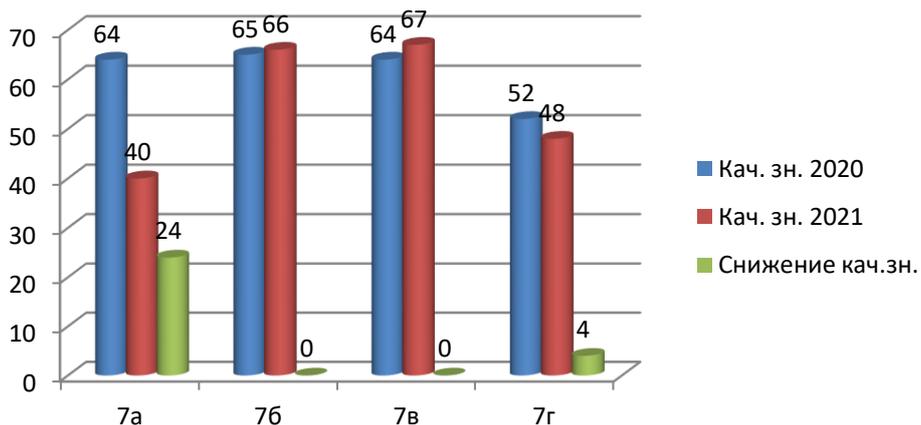
**Сравнительные диаграммы качества знаний
за 2020-2021 год**



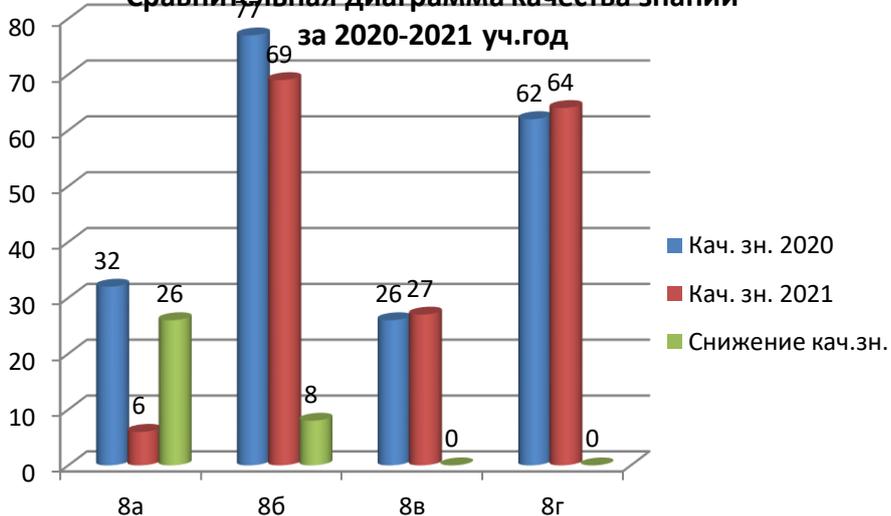
**Сранительная диаграмма качества знаний
за 2020-2021 год**



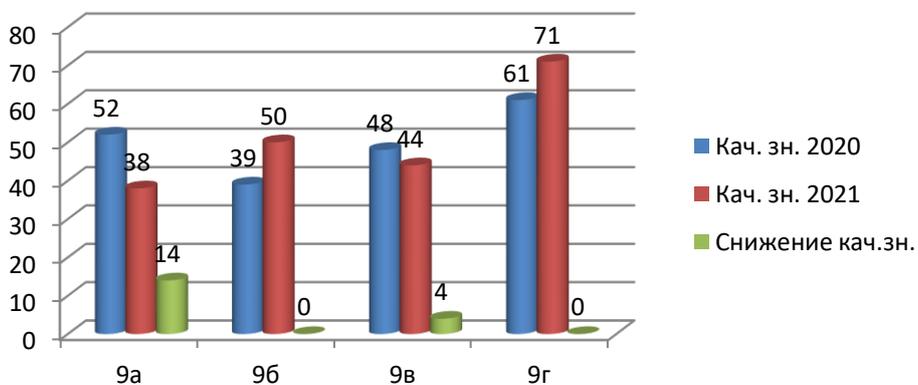
**Сравнительная диаграмма качества знаний
за 2020-2021 год**



**Сравнительная диаграмма качества знаний
за 2020-2021 уч.год**



**Сравнительная диаграмма
качества знаний за 2020-2021 год**





Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	115	84
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	115	84
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	115	84
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	115	84

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 25 июня.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	123	100	115	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	12	16	12	20	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	56	59	86	70	40	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	123	100	115	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	2

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых отметок за 9-й класс и отметок по основному государственному экзамену целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 02.12.2020.

По результатам проверки все 84 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников (на 2% выше чем в прошлом году.)

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 84 человека (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	технологический	29	Нагорнова А.В.
11 «Б»	Социально-экономический	29	Нафикова Г.В.
11 «В»	естественнонаучный	26	Герцева Н.В.

Итого		84	
-------	--	----	--

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	% от от общего количества
Русский язык	29	29	26	100
Физика	15	0	0	18
Математика (профиль)	29	7	9	54
Химия	1	0	19	24
Биология	0	1	19	24
История	0	9	0	11
Обществознание	0	24	0	29
Английский язык	0	6	0	7
Информатика	15	3	1	23
География	0	0	0	0
Литература	0	2	0	2

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

2017	2018	2019	2020	2021
9	13	9	9	10

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кагиров Руслан Ринатович	11а	Нагорнова А.В.
2	Яруллин Арсен Рустамович	11а	Нагорнова А.В.
3	Зайцев Илья Владимирович	11а	Нагорнова А.В.
4	Ихсанова Алия Рустемовна	11а	Нагорнова А.В.
5	Хуснуллина Милана Тимуровна	11а	Нагорнова А.В.
6	Тазиева Амалия Олеговна	11а	Нагорнова А.В.

7	Батыршина Алина Алмазовна	11б	Нафикова Г.В.
8	Багданова Гульнара Мударисовна	11б	Нафикова Г.В.
9	Травина Анастасия Павловна	11в	Герцева Н.В.
10	Шевченко Екатерина Александровна	11в	Герцева Н.В.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Нагорнова А.В.	29	29	0	91	77
11 «Б» Нагорнова А.В.	29	7	0	82	62
11 «В» Нагорнова А.В.	26	9	0	80	71
Итого по Школе:	84	45	0	85	72

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Стенгач И.А.	29	29	0	94	76
11 «Б» Стенгач И.А.	29	29	0	100	72
11 «В» Стенгач И.А.	26	26	0	92	76
Итого по Школе:	84	84	0	75	75

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 75

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре года.

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика				Русский язык			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	МАОУ «Гимназия №115»	65	66	66	73	78	73	75

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике вырос на 7%, а по русскому языку остался стабильно высоким.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 60) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Десять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (11% от общего числа выпускников).

V. Оценка участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, исследовательской деятельности

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021 году обучающиеся МАОУ «Гимназия №115» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального, регионального уровнях.

В 2021 году победителями и призерами муниципального этапа стали 10 обучающихся, из них 1 победитель и 9 призеров. По сравнению с 2020-2021 учебным годом на 19 призовых мест меньше. Количество участников муниципального этапа ВОШ составило 77 человек, эффективность составила 13%.

**Победители и призеры муниципального этапа ВОШ
2021 год**

	Предмет	Класс	Статус
1	Физика	7	Победитель
2	Литература	7	Призер
3	Литература	7	Призер
4	Литература	11	Призер
5	История	11	Призер
6	Обществознание	9	Призер
7	Английский язык	11	Призер
8	Математика	5	Призер
9	Математика	7	Призер
10	Информатика	7	Призер

**Победители и призеры регионального этапа ВОШ
2021-2022 учебного года**

	Предмет	Класс	Статус
1	Физика	7	Призер
2	Литература	10	Призер
3	История	11	Призер
4	Право	11	Призер
5	Английский язык	11	Призер
6	МХК	10	Призер

**Информация о количестве победителей и призеров ВОШ за
2018-2022 годы**

№	Уровень	Количество победителей и призеров			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Муниципальный этап	13	16	29	10
2	Региональный этап	3	2	11	6
3	Всероссийский этап	---	---	---	---

итого		16	18	40	16
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Исследовательская деятельность обучающихся

В гимназии активно развивается исследовательская деятельность обучающихся. На конкурсе исследовательских работ «Познание и творчество» среди школьников 1-11 классов на районном этапе приняли участие 7 детей, стали победителями 6 исследовательских работ и 1 работа стала призером.

Этапы НПК МАН школьник ов	2018 – 2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	поб еди тел и	при зёр ы	ито го	поб еди тел и	приз ёры	ито го	поб еди тел и	приз ёры	ито го	побе дите ли	при зёр ы	ито го
районный	2	3	5	6	5	13	3	10	13	6	1	7
муниципа льный	0	2	2	3	3	6	0	5	8	1	4	5
республик анский	0	1	1	1	2	3	-	-	-	-	-	-
итого	2	6	8	10	10	22	3	15	21	7	5	12

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВУЗАМИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг по подготовке к поступлению в вузы. 2. Работа с одаренными детьми 3. Курсы УГНТУ на базе 4-х классов 4. Курсы УГНТУ на базе 9-х классов 5. Участие во внутренней олимпиаде ЦДО 6. Каникулярная школа 7. Профориентационная работа с факультетами 8. Сетевая реализация ООП СОО
--	--	--

		класс Шко лы	класс друго й ОО						ную служ бу по приз ыву
2018	112	76	5	31	72	71	0	1	0
2019	95	60	4	31	67	65	2	0	0
2020	123	72	11	40	89	85	1	3	0
2021	115	57	13	45	84	80	3	0	1

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №115» утверждено приказом директора №247 от 31.05.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты ВПР

В 2021 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 271 от 26.02.2021 года, приказом МАОУ «Гимназия № 115» № 122 от 01.03.2021г. в гимназии были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

64% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2020-2021 учебного года. Анализ результатов ВПР – 2021 по сравнению с осенним ВПР - 2020 показал незначительное снижение качества обученности в 5-х классах по русскому языку и математике, в 6-х классах по биологии, в 8-х классах по математике, русскому языку, биологии. Причинами учителя-предметники назвали слабую учебную мотивацию, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, недостаток практической работы с картографическим материалом. Положительная динамика наблюдается по истории в 6, 7, 8 классах; обществознанию в 7-х классах; географии в 7, 8 классах; физике в 8-х классах.

Результаты ВПР – 2021 были учтены при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования гимназия, в соответствии с требованиями, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего в гимназии 57 педагогических работников. 56 педагогических работников (98%) имеют высшее образование. 49 педагогов (86%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (10,5%) - первую квалификационную категорию, 2 педагога (3,5%) – не имеют категории.

В гимназии работают 2 педагога (3,5%), педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и 26 педагогов (45,6%), педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет.

В гимназии ежегодно составляется план-график, включающий сроки и формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В 2021 году аттестацию прошли 11 педагогов: 10 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 педагога прошел аттестацию на присвоение первой квалификационной категории.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням) а также по профилю профессиональной деятельности. За отчетный период самообследования курсы повышения квалификации прошли 27 педагогических работников (47,3%): 26 педагогов прошли курсы по вопросам ФГОС, из них: 4 педагога – по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, 6 педагогов – по вопросам организации проектной, исследовательской и инновационной деятельности, 2 педагога – по вопросам ИКТ, 2 педагога – по вопросам функциональной грамотности, 2 педагога – по вопросам дополнительного образования, 1 педагог – по вопросам совершенствования профессиональной компетентности молодого педагога, 9 педагогов – по другим вопросам ФГОС, 1 педагог – по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 1 педагог – по вопросам санитарных правил. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации дистанционно. Два педагога прошли курсы повышения квалификации дважды.

Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа Гимназии является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив гимназии - «Совершенствование учительского потенциала гимназии для обеспечения каждому ребёнку нового качественного образования, ориентированного на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности». Основными направлениями деятельности методической работы Гимназии являются:

- развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса;
 - обеспечение качества образования;
 - диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.
- 27 педагогов гимназии (45%) приняли участие в 47 различных семинарах, конференциях:

15 – всероссийского, 11 – регионального, 16 – муниципального, 4– районного уровня, 1 – школьного уровней. 24 педагога гимназии (40%) приняли участие в 90 вебинарах по различным методическим вопросам.

В гимназии в 2021 году работали 2 молодых специалиста. Согласно положению о Школе молодого педагога за молодыми специалистами были закреплены учителя-наставники из числа наиболее опытных педагогов. Наставники оказывали им нормативно-правовую и методическую помощь. Молодые специалисты приняли участие в работе «Школы молодого педагога», организованной на базе ГАУ ДПО ИРО РБ. 21.01.2021г. приняли участие в онлайн семинаре, организованным МБОУ ДО «НИМЦ» по теме «Молодой педагог в современной школе».

Учителя повышали свою квалификационную категорию в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников. Также 3 педагога гимназии работали в составе экспертной группы Комиссии по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках инновационной деятельности учителя активно вели работу с электронными формами учебников по предметам, продолжили осваивать возможности электронной образовательной среды. Шарафиева Эльвира Маратовна, учитель русского языка и литературы, стала финалистом городского конкурса «Учитель года столицы Республики Башкортостан» в 2021 году.

Также гимназия продолжила свое активное сотрудничество с электронными ресурсами издательств «Русское слово» и «Российский учебник».

Учителя индивидуально работали как с мотивированными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Велась подготовка обучающихся к ГИА.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26665 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21286 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24041 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24041	21390
2	Педагогическая	120	60
3	Художественная	2201	2398

4	Справочная	85	39
5	Языковедение, литературоведение	91	43
6	Естественно-научная	67	31
7	Техническая	32	13
8	Общественно-политическая	65	33,

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные учебники – 280 экземпляров. Заключён договор с электронной библиотекой «ЛитРес:Школа». На её базе в гимназии функционирует «Большая книжная полка» (свободный доступ к программной литературе через QR-код). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть сайт школьной библиотеки, где размещена подробная информация об работе школьной библиотеки. В группе ВКонтакте создано сообщество «Читатели гимназии №115» где размещаются новости и интересная информация о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Материально-техническая база гимназии, в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Следует отметить нехватку площадей, современной техники и оборудования.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	4
Интерактивный дисплей	1
Интерактивная панель	1
Компьютер	34
Ксерокс	5
МФУ	25
Проектор	29

Ноутбук	98
Планшет	27
Принтер	15
3D-принтер	1

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами. Однако большая часть техники устарела и требует замены.

Канал подключения к сети Интернет обеспечивает провайдер ООО «Уфанет», с ним же заключен договор на обеспечение системы контентной фильтрации. Дистанционное обучение реализуется средствами электронного обучения. Используются средства для ведения видеоконференций, Zoom и Skype. Учителя и обучающиеся работают с такими образовательными платформами как РЭШ, Учи.ру, Яндекс и другие. Это способствует развитию контактов между участниками образовательного процесса, помогает им делиться своими достижениями в различных областях.

Для обеспечения ограничения доступа к информации несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся используется СКФ на базе провайдера и на компьютерах установлено приложение «Интернет-цензор». Педагогические работники гимназии и обучающиеся зарегистрированы и активно работают в системе электронного журнала АИС «Образование». В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1308
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	617
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	138
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	658
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10/12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	383/29%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	138/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1308/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	180/13%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60 (100%)
– с высшим образованием		58 (96,7%)
– высшим педагогическим образованием		58 (96,7%)
– средним профессиональным образованием		2 (3,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 (96,7%)

– с высшей		49 (81,7%)
– первой		8 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		24 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3,3%)
– от 55 лет		19 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2021 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.